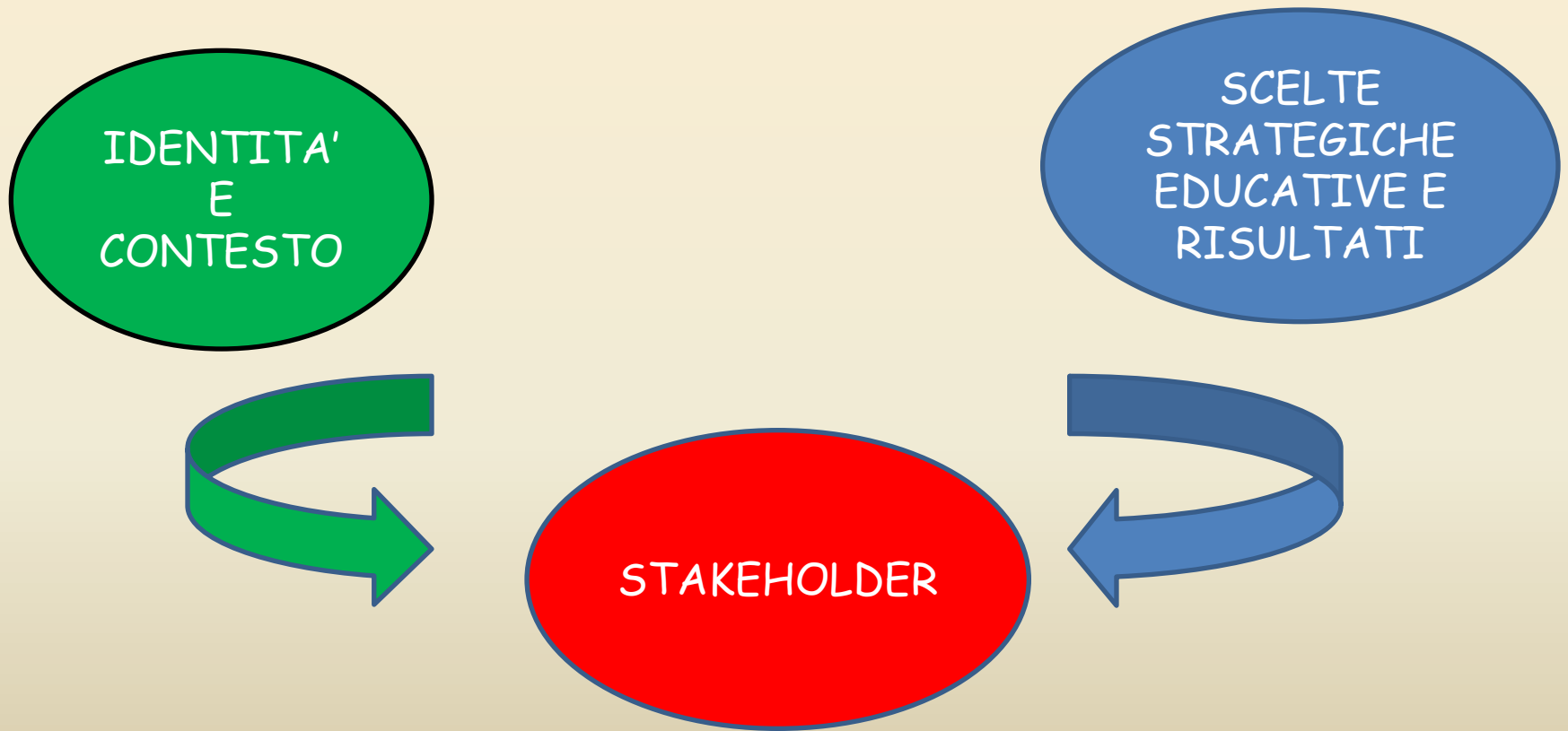


# RENDICONTAZIONE SOCIALE

## I IC VIA DUCA D'AOSTA

Cesano Maderno  
2016/2019



# IDENTITA' E CONTESTO

ACCOGLIENZA



COLLABORAZIONE



INCLUSIONE

# CONTESTO

## TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

ALTA DENSITA' DI POPOLAZIONE

AREA A FORTE PROCESSO MIGRATORIO

TASSO MEDIO ALTO DI OCCUPAZIONE

## PLESSI

Scuola dell'infanzia M. MONTESSORI

Scuola Primaria A. BORGHI

Scuola Primaria M. L. KING

Scuola Primaria A. MAURI

Scuola Secondaria di I grado S. D'ACQUISTO

# CONTESTO STUDENTI /CLASSI

PLESSI	STUDENTI	CLASSI	ALUNNI DVA	ALUNNI DSA	ALUNNI CON BES CERTIFICATI	CON BACKGROUND MIGRATORIO
M. MONTESSORI	189	8	8	0	0	85
A. BORGHI	283	13	8	10	5	11
M.L.KING	413	18	37	10	7	120
A. MAURI	218	10	20	3	0	92
S.D'ACQUISTO	701	31	43	49	9	135
TOT	1804	79	116	72	21	443

# CONTESTO: PERSONALE

DOCENTI	ATA CS	ATA AA	DSGA	DS
161	23	8	1	1

DOCENTI	Montessori	Borghi	King	Mauri	S. D'Acquisto
RUOLO ( t.i.)	19	23	44	20	42+1 titolare anche in altra scuola
Tempo Determinato	4	2	20	12	37+ 2 titolari in altra scuola

# STAKEHOLDER

- DOCENTI / STUDENTI E FAMIGLIE
- ENTI E ISTITUZIONI
  - Amministrazione Comunale
  - ASL
  - Centro psicopedagogico
  - Biblioteca Civica
  - Polizia Municipale
  - Protezione Civile
- ASSOCIAZIONI
  - Amici del Palazzo
  - Associazioni sportive del territorio
  - Lions
  - AID
  - AIDO

# OBIETTIVI DI PROCESSO

## Piano di Miglioramento

RIDURRE LA VARIABILITA' DI RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE TRA LE CLASSI 2 DELLA SCUOLA PRIMARIA

RIDURRE LA VARIABILITÀ DEGLI **ESITI DI APPRENDIMENTO** TRA LE CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SISTEMATIZZARE UN PROCESSO PER LA CONDIVISIONE DI AZIONI FINALIZZATE ALLO SVILUPPO E ALLA OSSERVAZIONE/ VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

# SCELTE STRATEGICHE

Riferendosi alle criticità individuate nel RAV, considerati gli obiettivi di processo inseriti nel PdM, la scuola ha scelto di:

## - PER LE COMPETENZE

- stendere griglie di osservazione e valutazione delle competenze e fornirle ai docenti ;
- predisporre uno strumento per la raccolta di tali dati;

## - PER LA VARIABILITA' DEGLI ESITI

- organizzare dei momenti di confronto tra i docenti per la scelta di nuclei fondanti relativi a tutte le discipline per la scuola secondaria e per lingua italiana e matematica per la scuola primaria;
- pianificare delle riunioni in cui i docenti potessero stendere, sulla base dei nuclei fondanti individuati, delle prove comuni per classi parallele da somministrare all'inizio ed al termine dell'anno scolastico;
- confrontare i risultati di tali prove derivandone una riflessione pedagogico didattica che influisca sulla progettazione delle singole discipline.



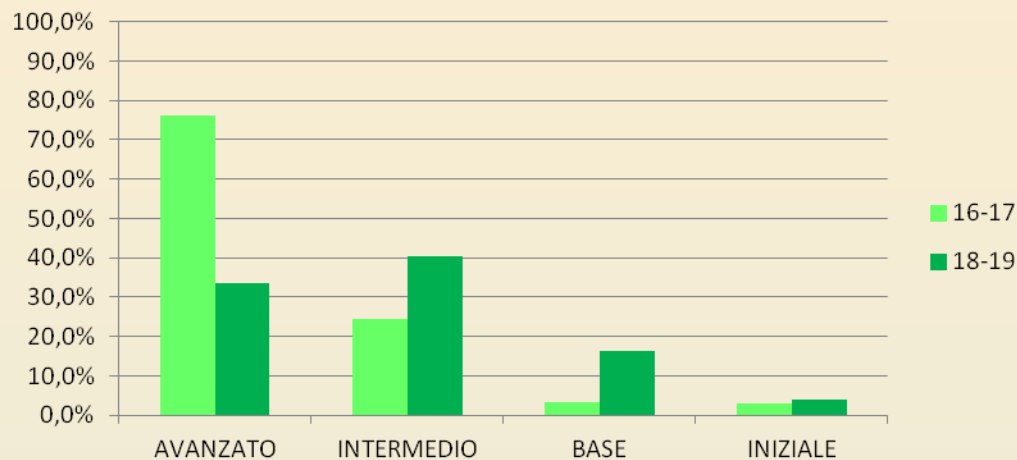
# Esiti relativi alle competenze chiave e di cittadinanza

- Comparazione dei dati rilevati negli anni scolastici 2016/2017 e 2018/2019, relativi alle classi quinte della scuola primaria e alle classi terze della secondaria di primo grado.
- Analisi comparativa fatta sulle quattro competenze trasversali :
  - ✓ competenze digitali
  - ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
  - ✓ competenze in materia di cittadinanza
  - ✓ competenza imprenditoriale

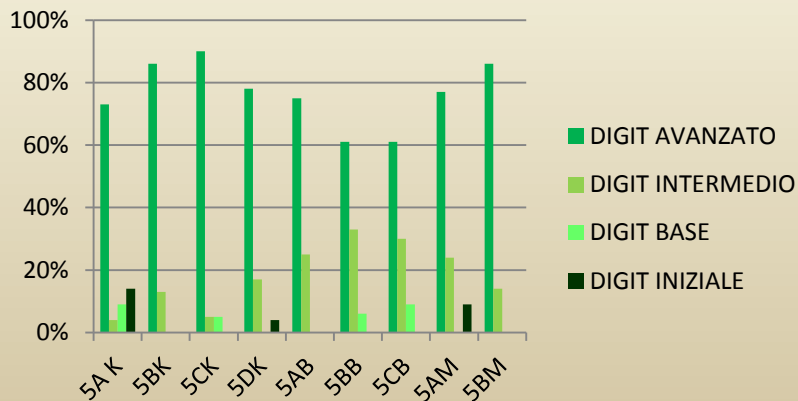
# COMPETENZA DIGITALE

## Scuola Primaria

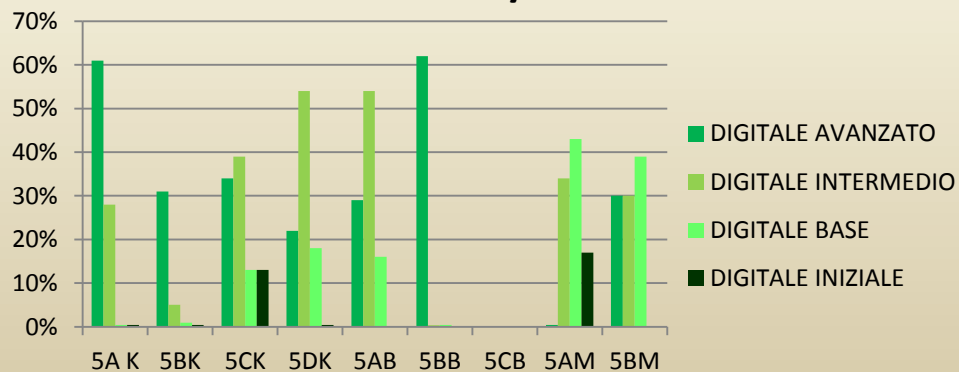
Competenze digitali -5 primaria



A.S. 2016/2017

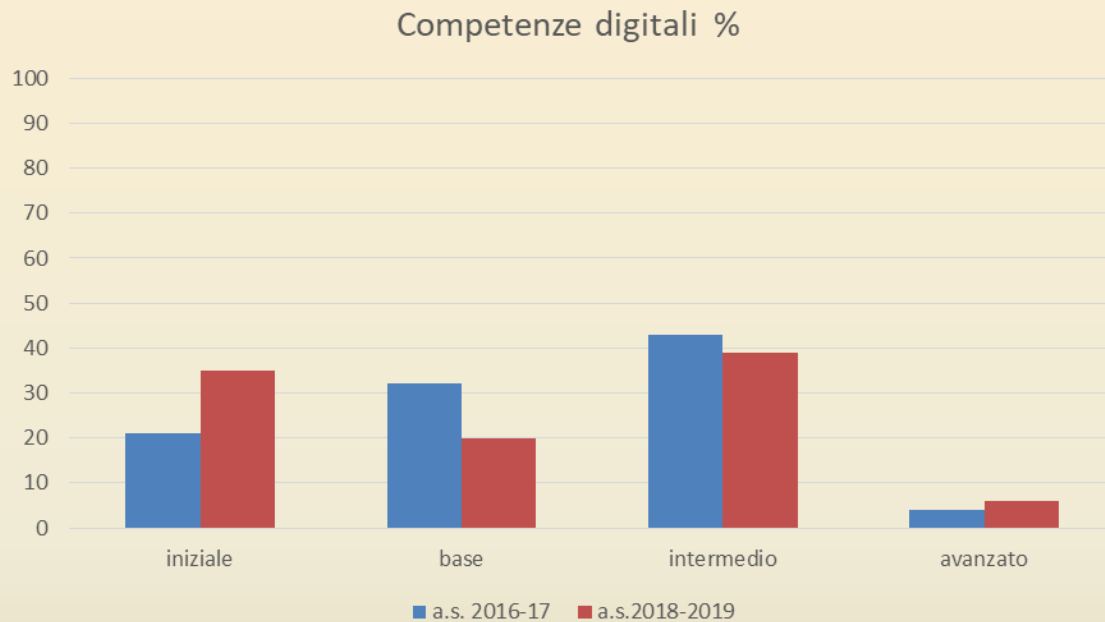


A.S.2018/2019



# COMPETENZA DIGITALE

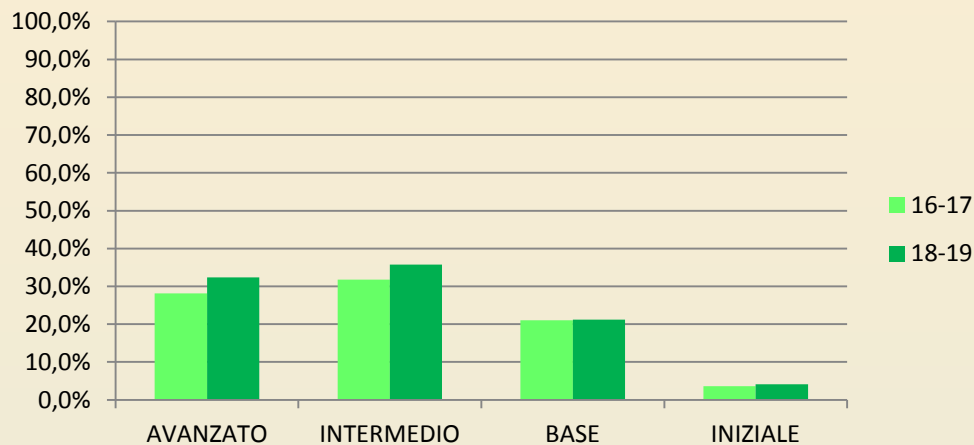
## Scuola Secondaria I grado



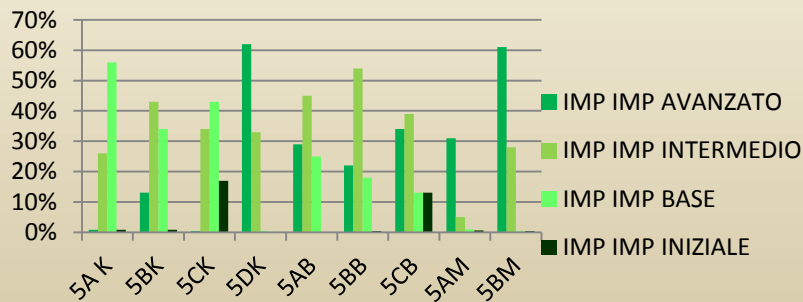
# COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

## Scuola Primaria

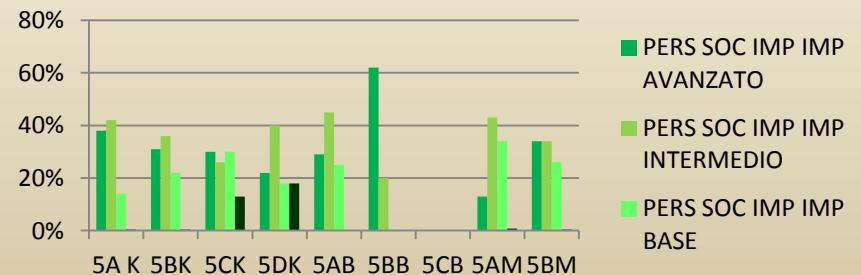
Imparare ad imparare -5 primaria



A.S.2016/2017

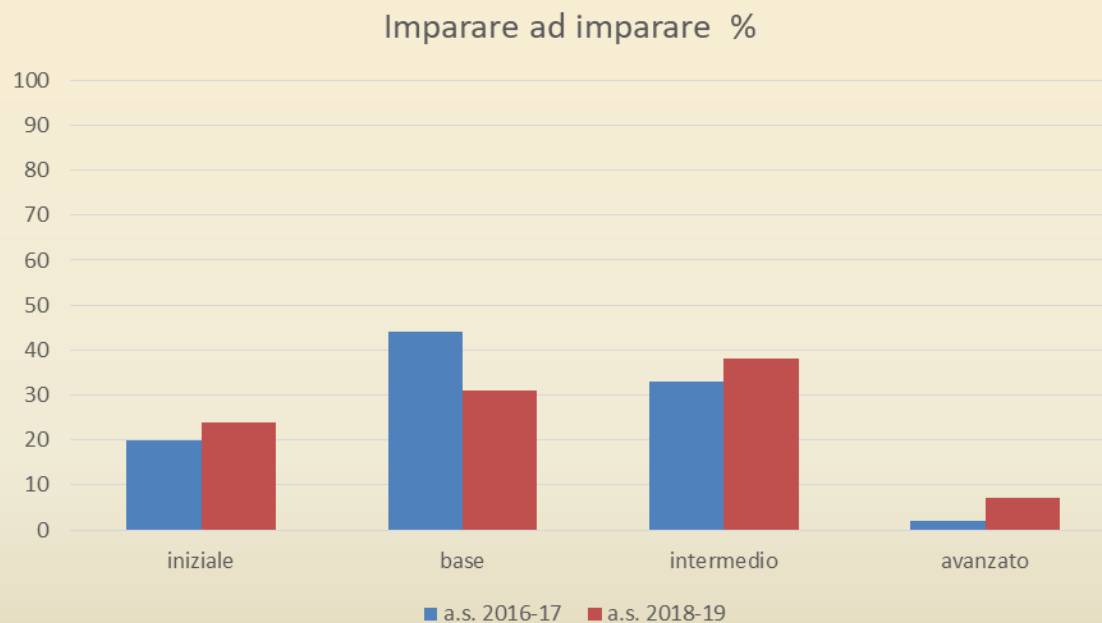


A.S. 2018/2019



# COMPETENZA PERSONALE , SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

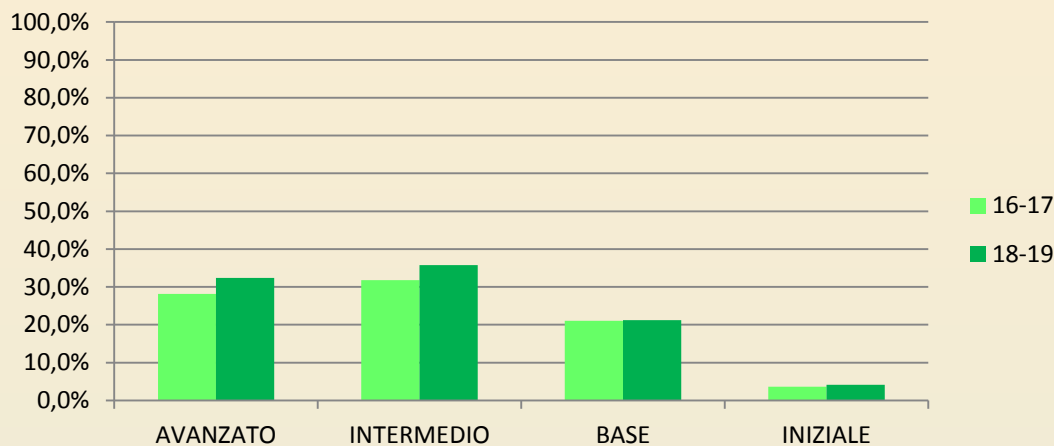
## Scuola Secondaria di I grado



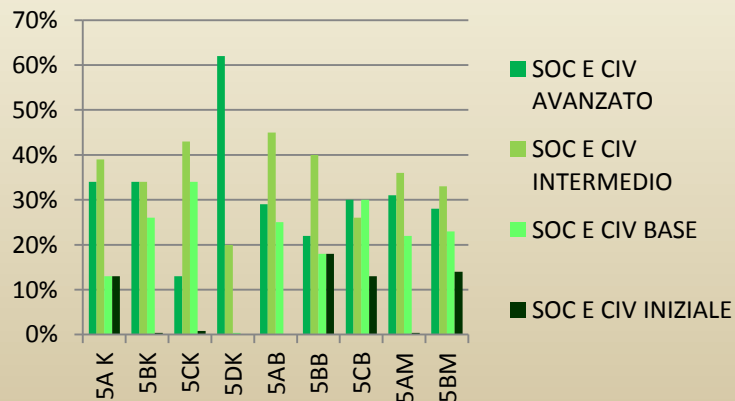
# COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

## Scuola Primaria

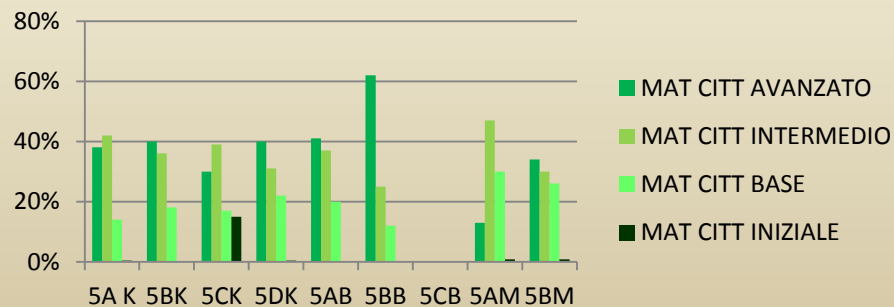
### Imparare ad imparare -5 primaria



### A.S.2016/2017

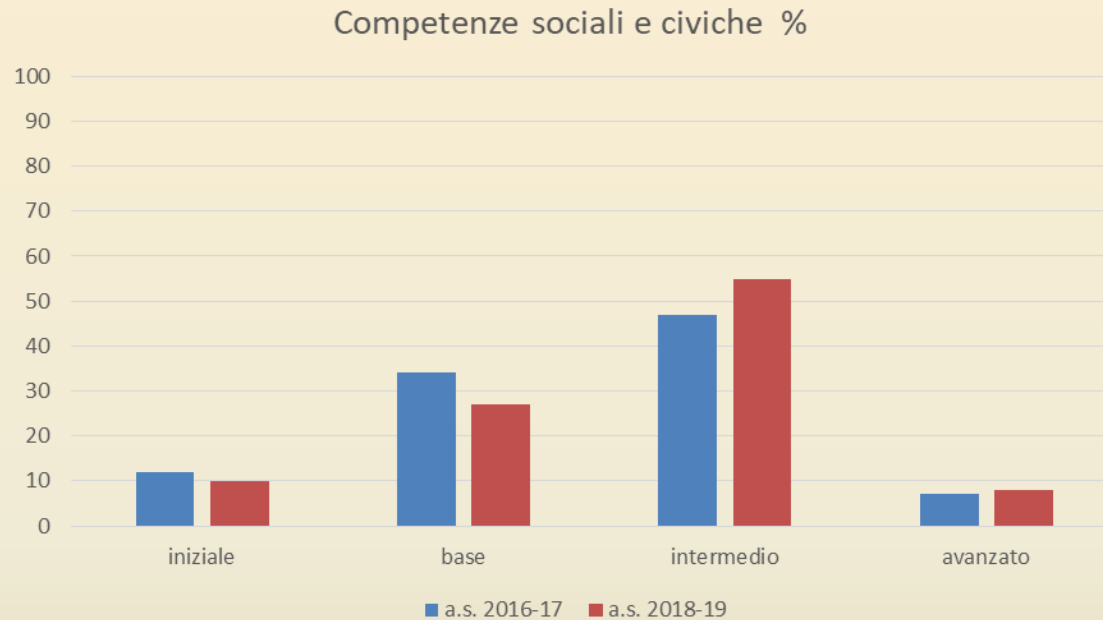


### A.S.2018/2019



# COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

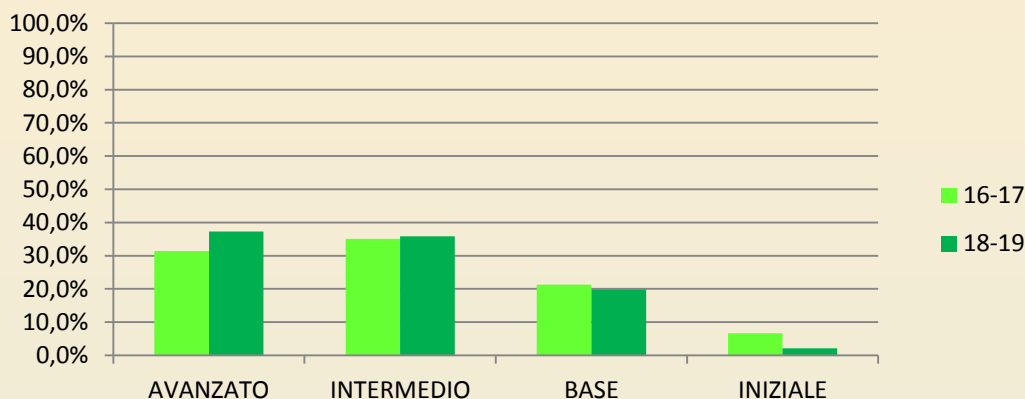
Scuola Secondaria di I grado



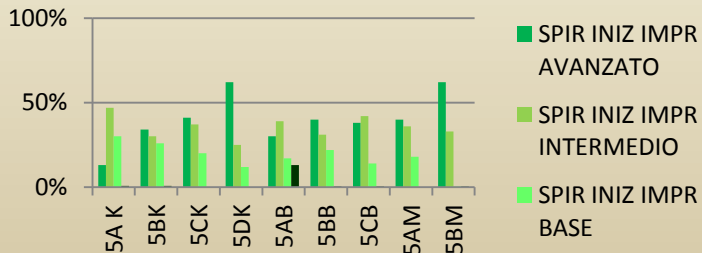
# COMPETENZA IMPRENDITORIA

## Scuola Primaria

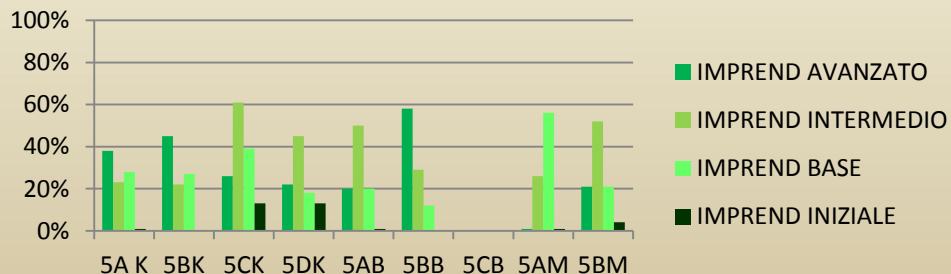
### Competenze sociali e civiche -5 primaria



### A.S.2016/2017



### A.S. 2018/2019





# COMPETENZA IMPRENDITORIALE

## Scuola Secondaria di I grado



# OSSERVAZIONI

Per quanto riguarda le **competenze**, un uso più condiviso delle griglie di osservazione ha evidenziato quanto segue:

## **Competenze digitali**

- Incremento del livello intermedio per la scuola primaria e del livello avanzato per la scuola secondaria di I grado.
- Inflessione del livello avanzato per la scuola primaria e dei livelli intermedio e base per la scuola secondaria di I grado.

## **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

- Incremento dei livelli intermedio e avanzato per la scuola primaria e per la scuola secondaria di I grado.
- Inflessione del livello base sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di I grado.

## **Competenza in materia di cittadinanza**

- Incremento di tutti i livelli per la scuola primaria e dei livelli intermedio e avanzato per la scuola secondaria di I grado.
- Inflessione dei livelli iniziale e base per la scuola secondaria di I grado.

## **Competenza imprenditoriale**

- Incremento dei livelli intermedio e avanzato per la scuola primaria e dei livelli intermedio ed iniziale per la scuola secondaria di I grado.
- Inflessione dei livelli base e iniziale per la scuola primaria e dei livelli base ed avanzato per la scuola secondaria di I grado.

## Competenza in materia di cittadinanza

- Incremento di tutti i livelli per la scuola primaria e dei livelli intermedio e avanzato per la scuola secondaria di I grado.
- Inflessione dei livelli iniziale e base per la scuola secondaria di I grado.

## Competenza imprenditoriale

- Incremento dei livelli intermedio e avanzato per la scuola primaria e dei livelli intermedio ed iniziale per la scuola secondaria di I grado.
- Inflessione dei livelli base e iniziale per la scuola primaria e dei livelli base ed avanzato per la scuola secondaria di I grado.

# GRAZIE A...

- un approccio metodologico più attento alle competenze;
- una osservazione più oggettiva e critica da parte dei docenti;

... DA IMPLEMENTARE ULTERIORMENTE

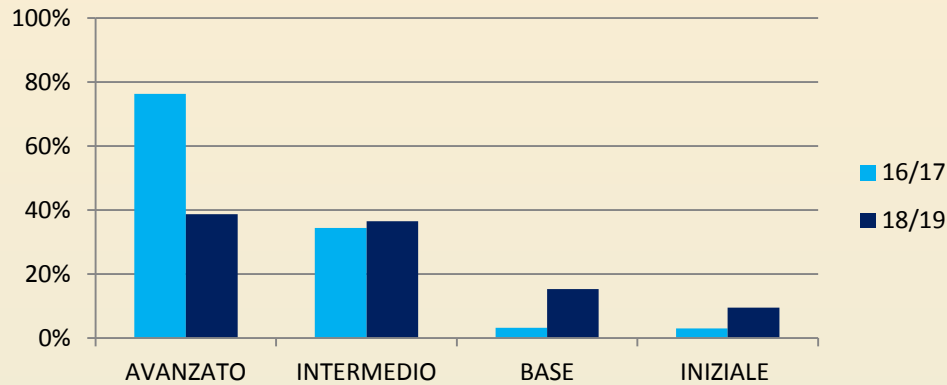
# Esiti relativi alle PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE Scuola Primaria

- Comparazione dei dati rilevati negli anni scolastici 2016/2017 e 2018/2019, relativi a tutte le classi della scuola primaria
- Analisi comparativa fatta sugli esiti di:
  - ✓ Lingua italiana e matematica per la scuola primaria

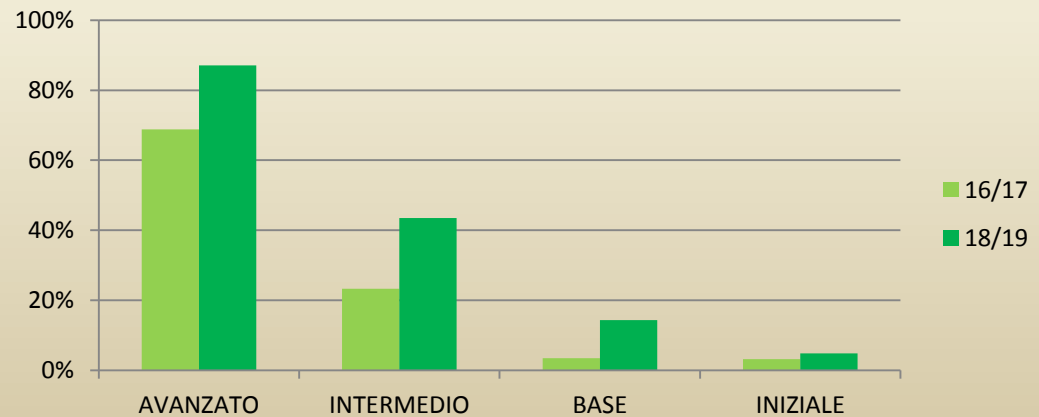
# PROVE COMUNI

## Scuola Primaria

### LEGGE E COMPRENDE 1 pr

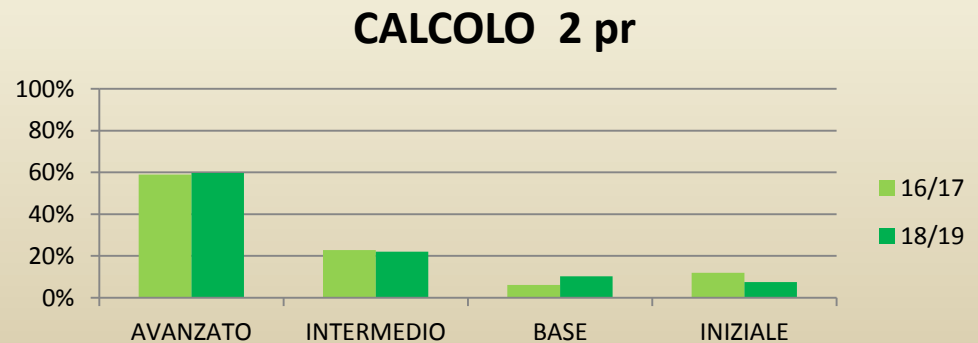
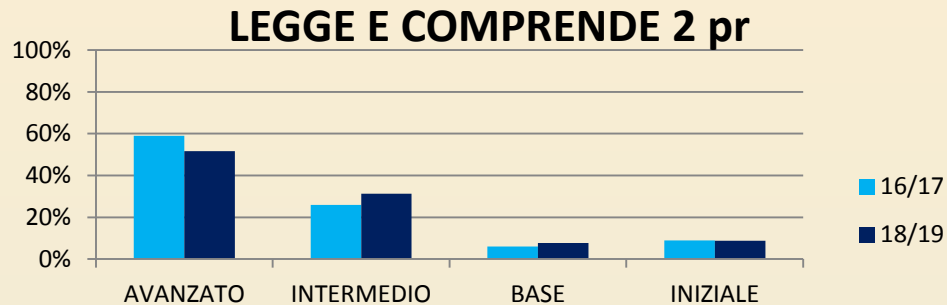


### CALCOLO 1 pr



# PROVE COMUNI

## Scuola Primaria

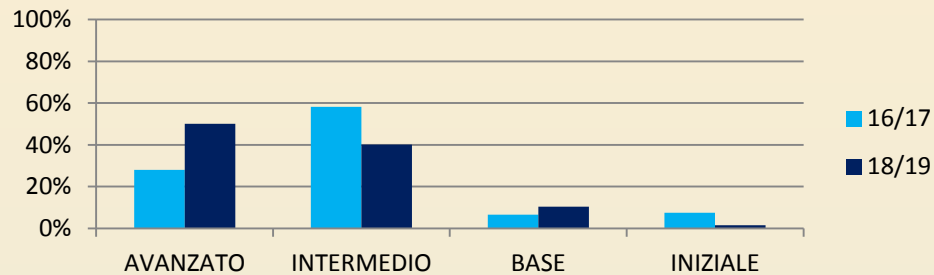




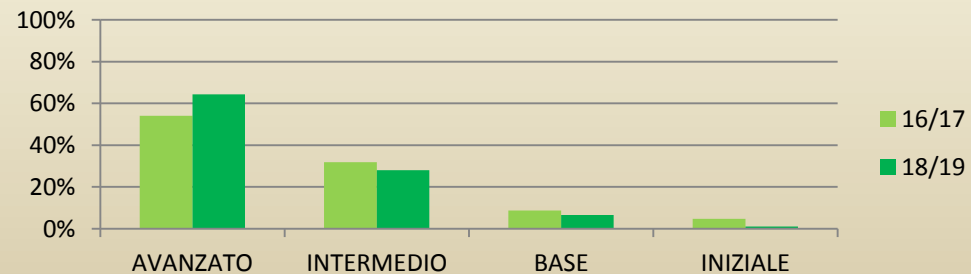
# PROVE COMUNI

## Scuola Primaria

### LEGGE E COMPRENDE 3 pr



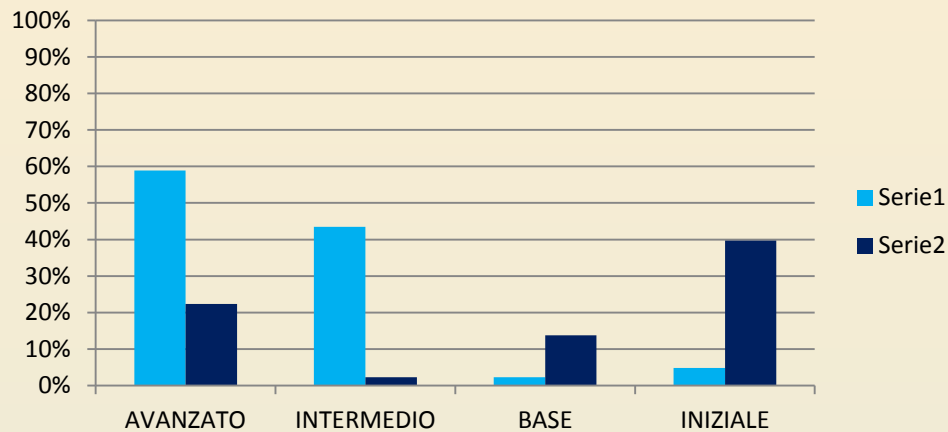
### CALCOLO 3 pr



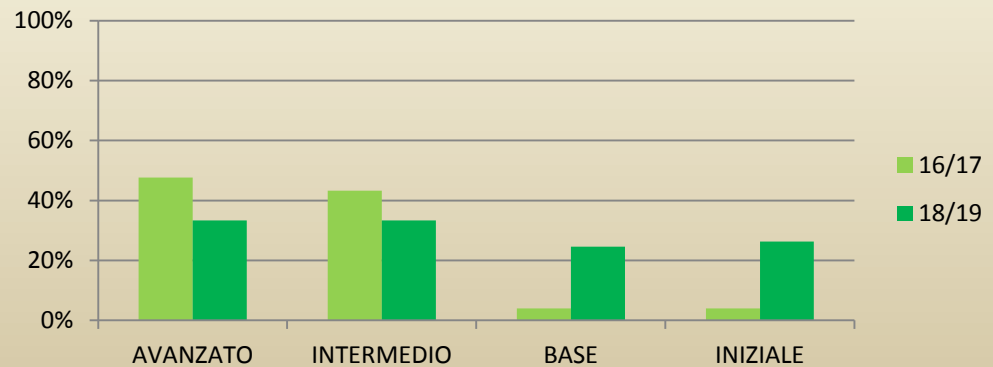
# PROVE COMUNI

## Scuola Primaria

### LEGGE E COMPRENDE 4 pr



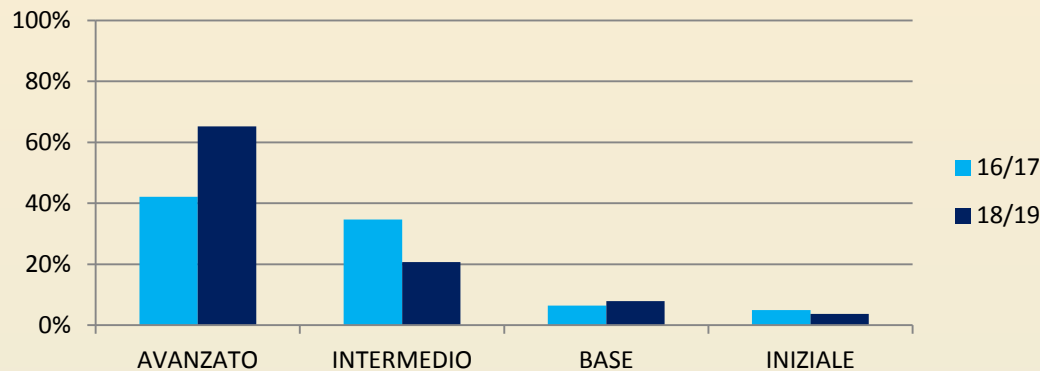
### CALCOLO 4 pr



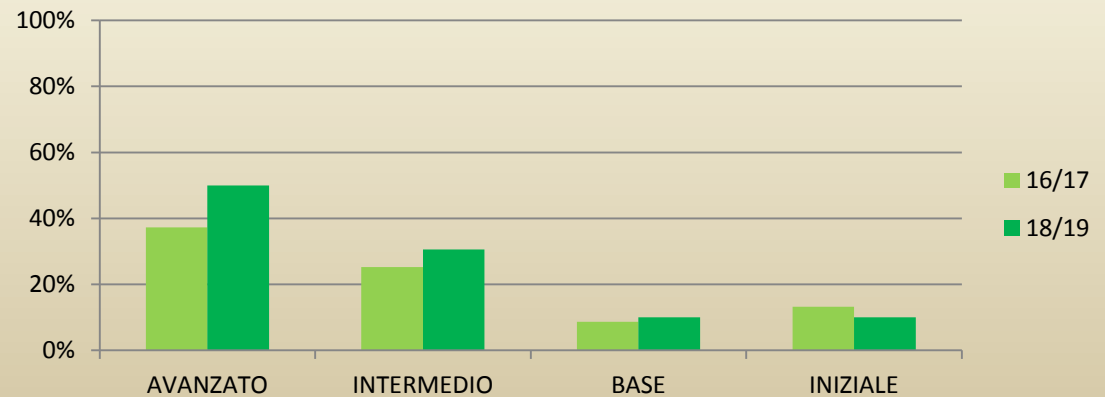
# PROVE COMUNI

## Scuola Primaria

### LEGGE E COMPRENDE 5 pr



### CALCOLO 5 pr



# OSSERVAZIONI

Per quanto riguarda le **prove comuni** somministrate nella scuola primaria si evidenzia:

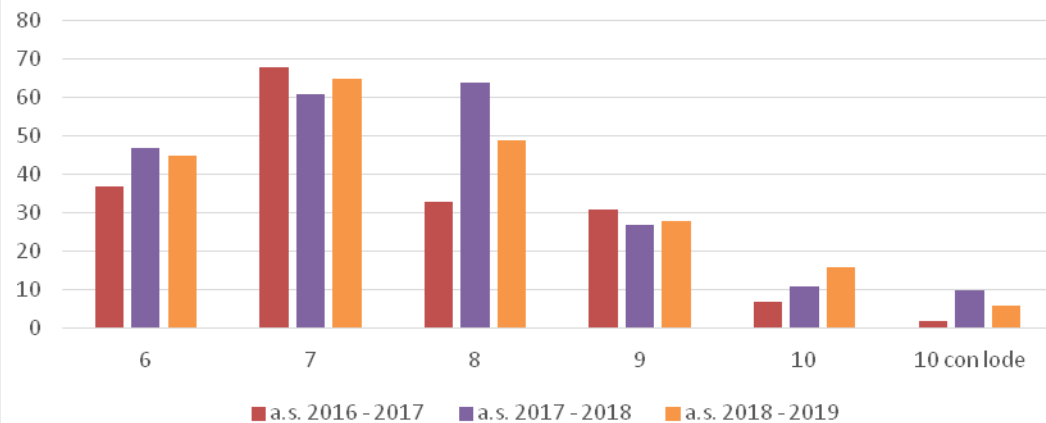
- un incremento del livello avanzato sia nella lettura e nella comprensione dei testi sia nelle prove di calcolo, dalla prima alla quinta;
- una diminuzione del livello iniziale in entrambe le aree, soprattutto nella classe quinta;

# Esiti finali classi terze (Esame di Stato)

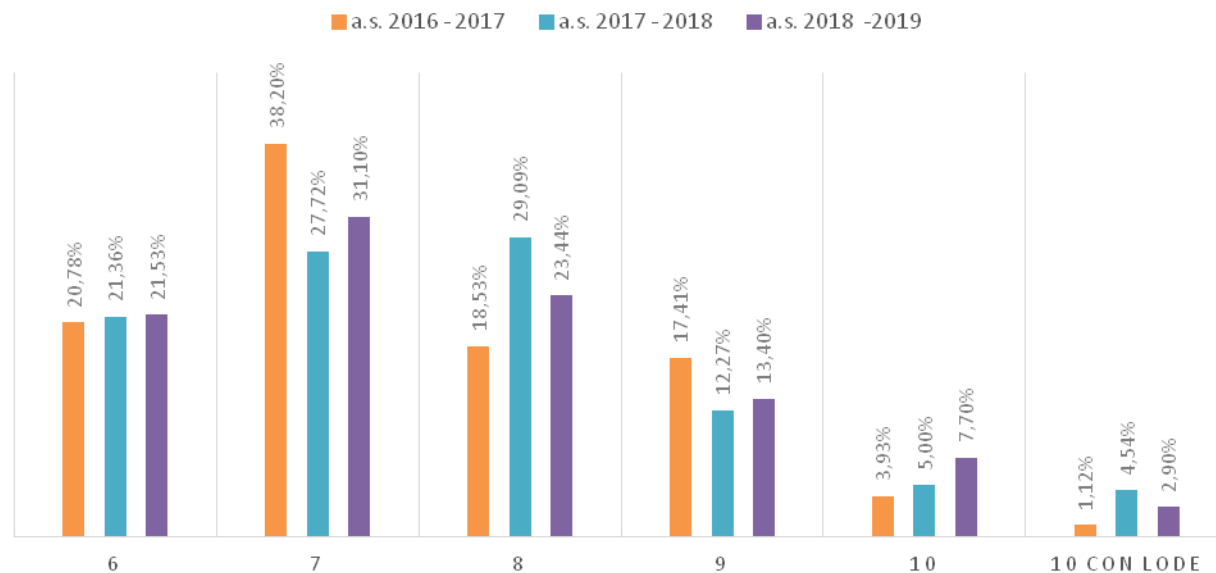
## Esiti relativi alle PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE Scuola secondaria di primo grado

- Comparazione dei dati rilevati negli anni scolastici 2016/2017 e 2018/2019, relativi a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado .
- Analisi comparativa fatta sugli esiti di:
  - ✓ Esiti finali delle e tra le classi terze (Esame di Stato)
  - ✓ Tutte le discipline per la scuola secondaria di I grado.

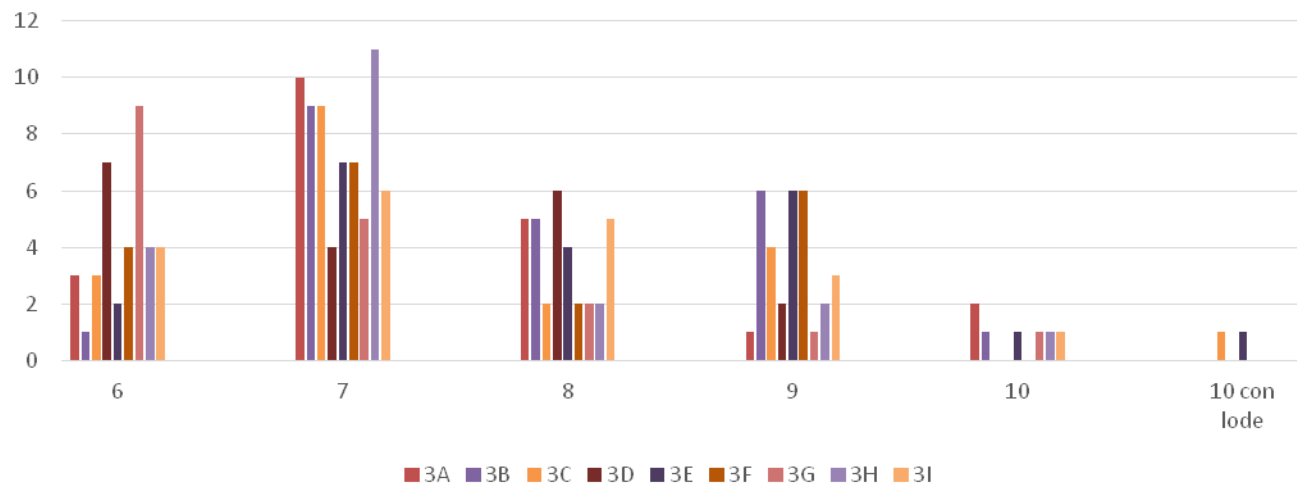
ESITI ESAMI DI STATO Classe 3<sup>a</sup> IC I Via Duca D'Aosta  
Scuola secondaria primo grado



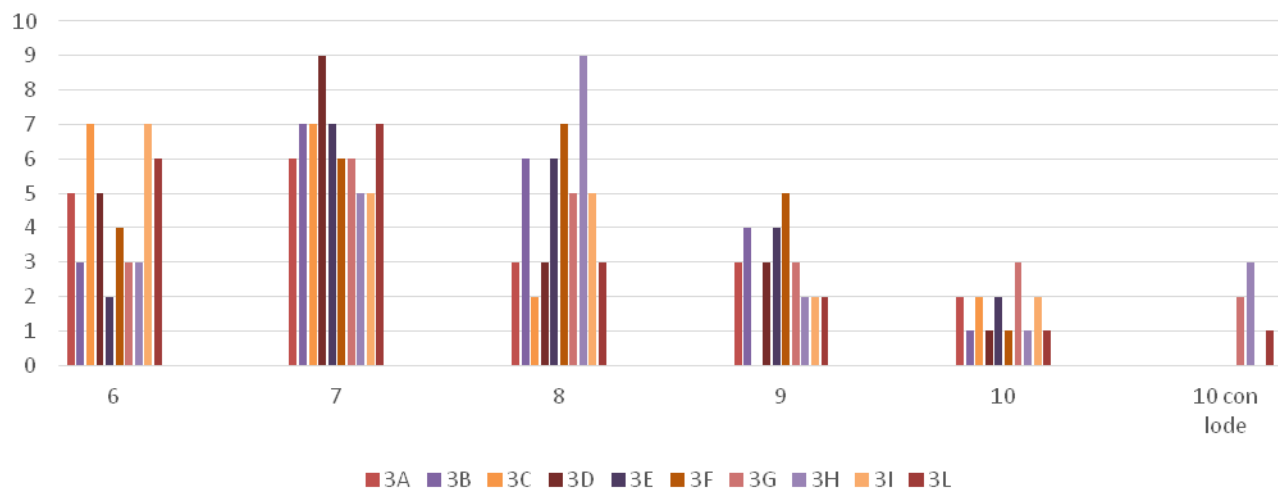
ESITI ESAMI DI STATO CLASSE 3<sup>a</sup> IC I VIA DUCA  
D'AOSTA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO



ESITI ESAMI DI STATO Classi 3<sup>^</sup> IC I Via Duca D'Aosta  
Scuola secondaria primo grado a.s. 2016 - 2017



ESITI ESAMI DI STATO Classe 3<sup>^</sup> IC I Via Duca D'Aosta Scuola  
secondaria primo grado a.s. 2018 - 2019



# OSSERVAZIONI

Per quanto riguarda gli esiti dell'Esame di Stato delle classi terze si evidenzia:

- un incremento della fascia media (8), alta (10) ed eccellente ( 10 e lode);
- una diminuzione del livello medio basso (7) a favore del livello medio (8);
- una diminuzione del livello medio alto (9) a favore di quello alto (10).

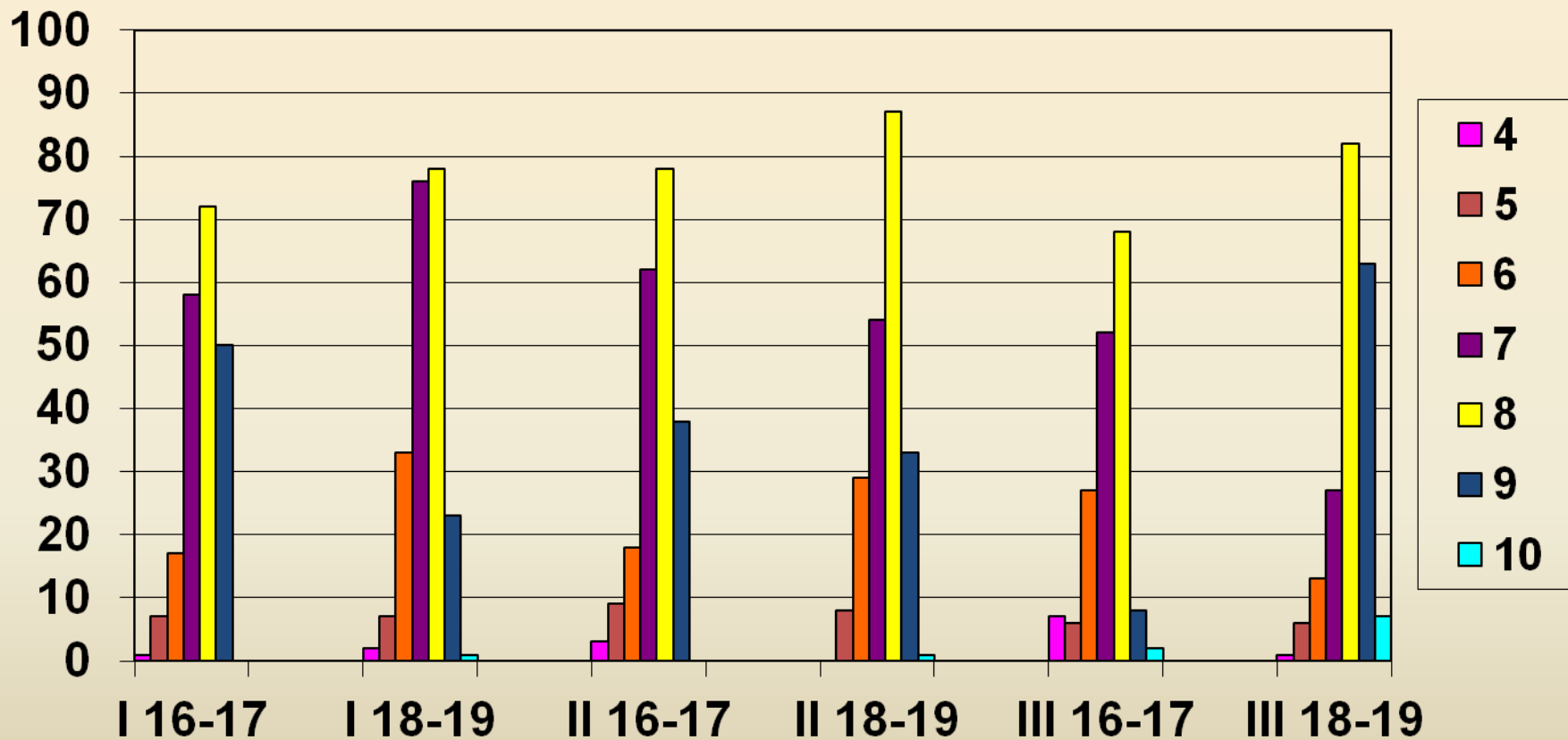
Tale andamento è visibile anche nei grafici relativi alla variabilità degli esiti tra le classi.

Di seguito si allegano i risultati delle prove comuni predisposte allo scopo di ridurre la variabilità degli esiti finali delle classi terze.



# PROVE COMUNI

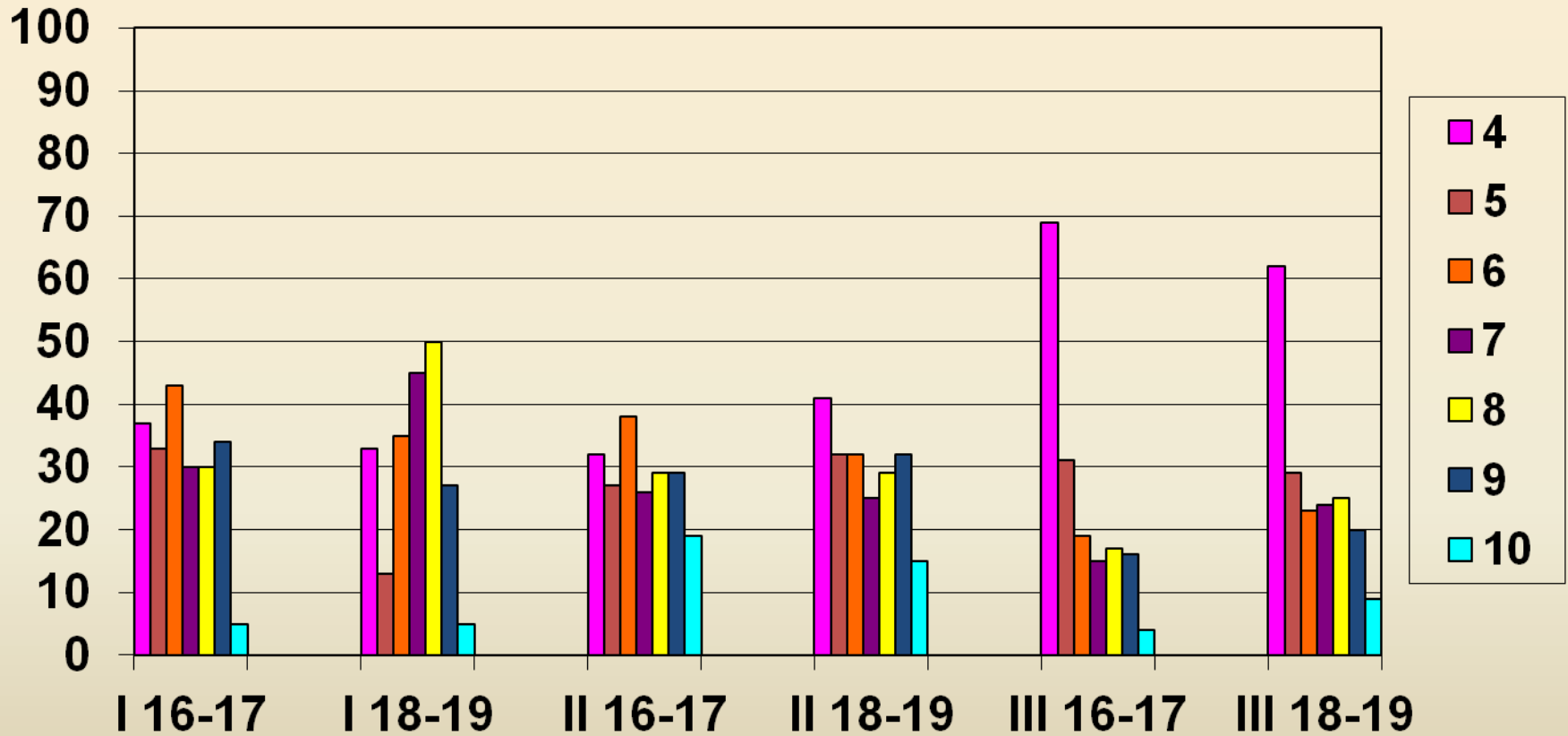
Scuola Secondaria di I grado  
LINGUA ITALIANA



# PROVE COMUNI

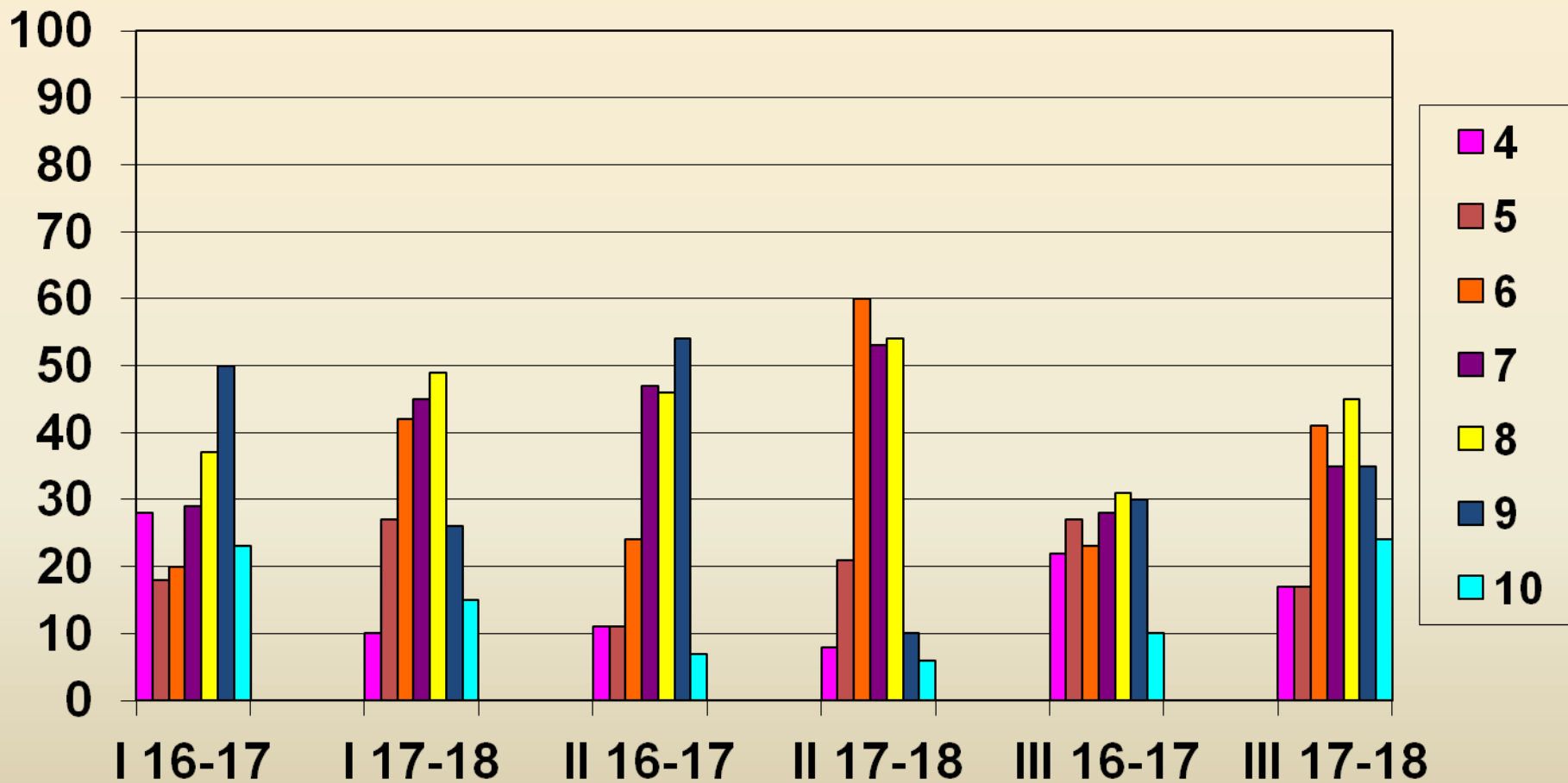
Scuola Secondaria di I grado

## MATEMATICA



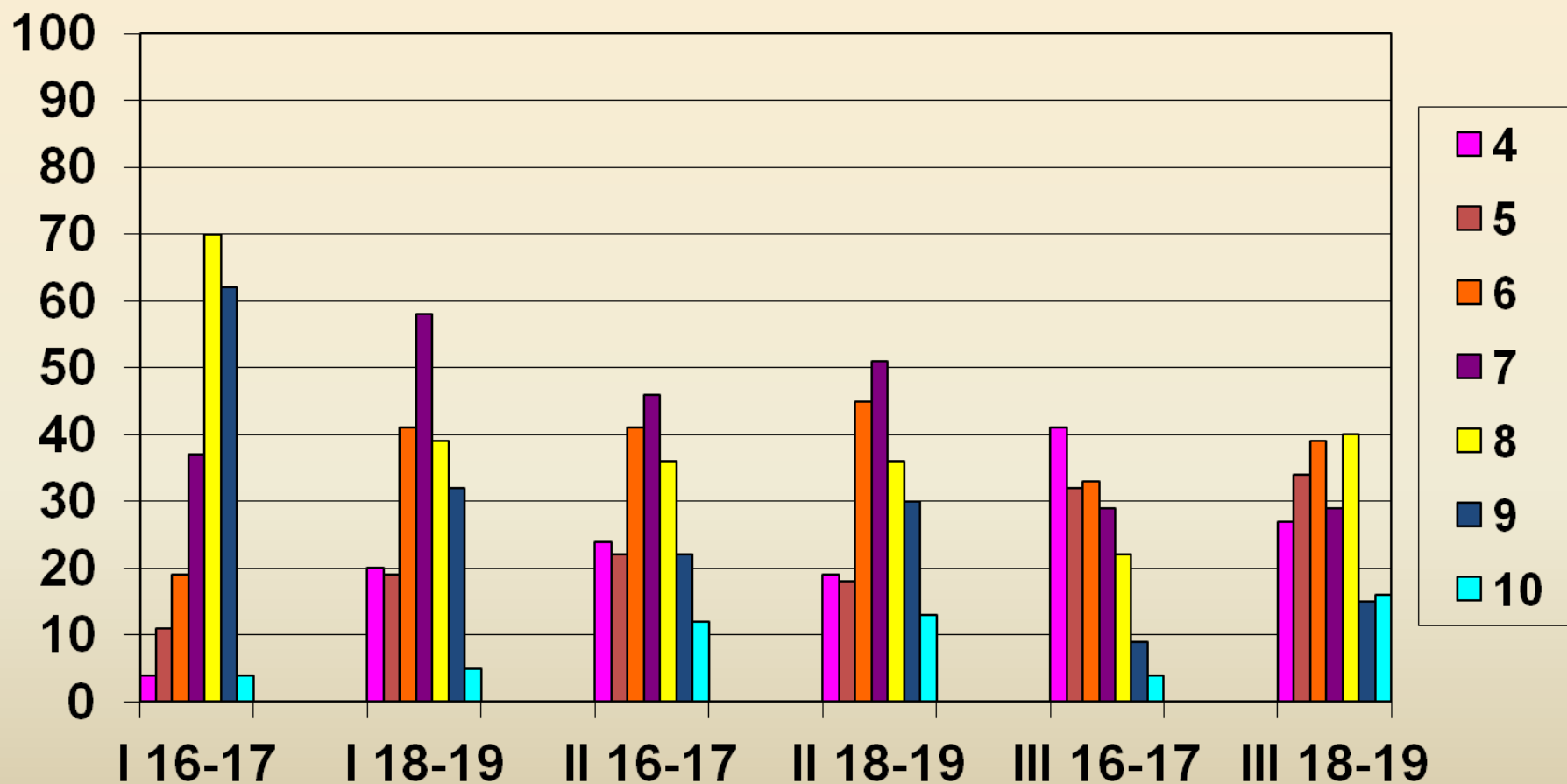
# PROVE COMUNI

Scuola Secondaria di I grado  
LINGUA INGLESE



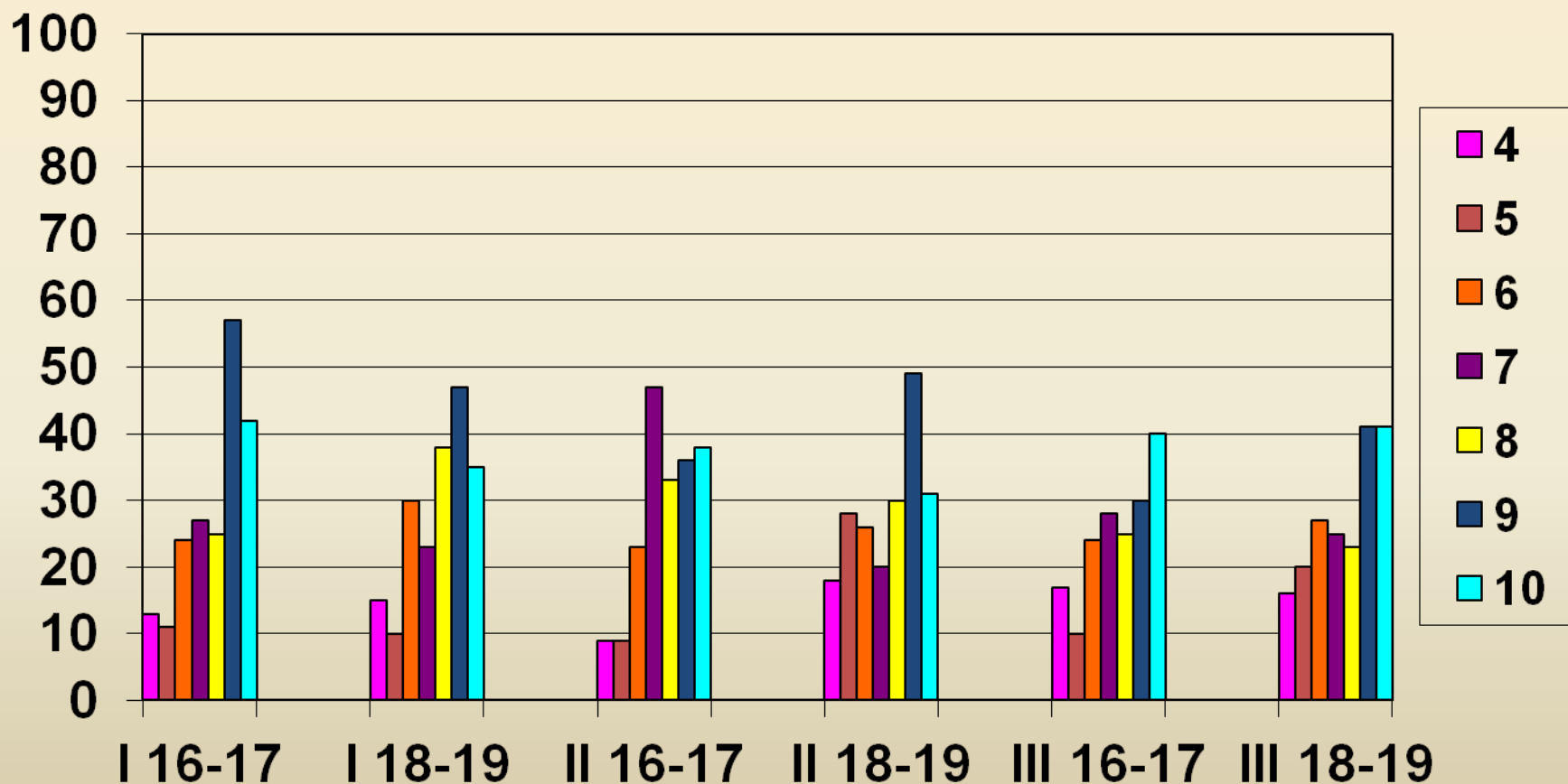
# PROVE COMUNI

Scuola Secondaria di I grado  
LINGUA FRANCESE



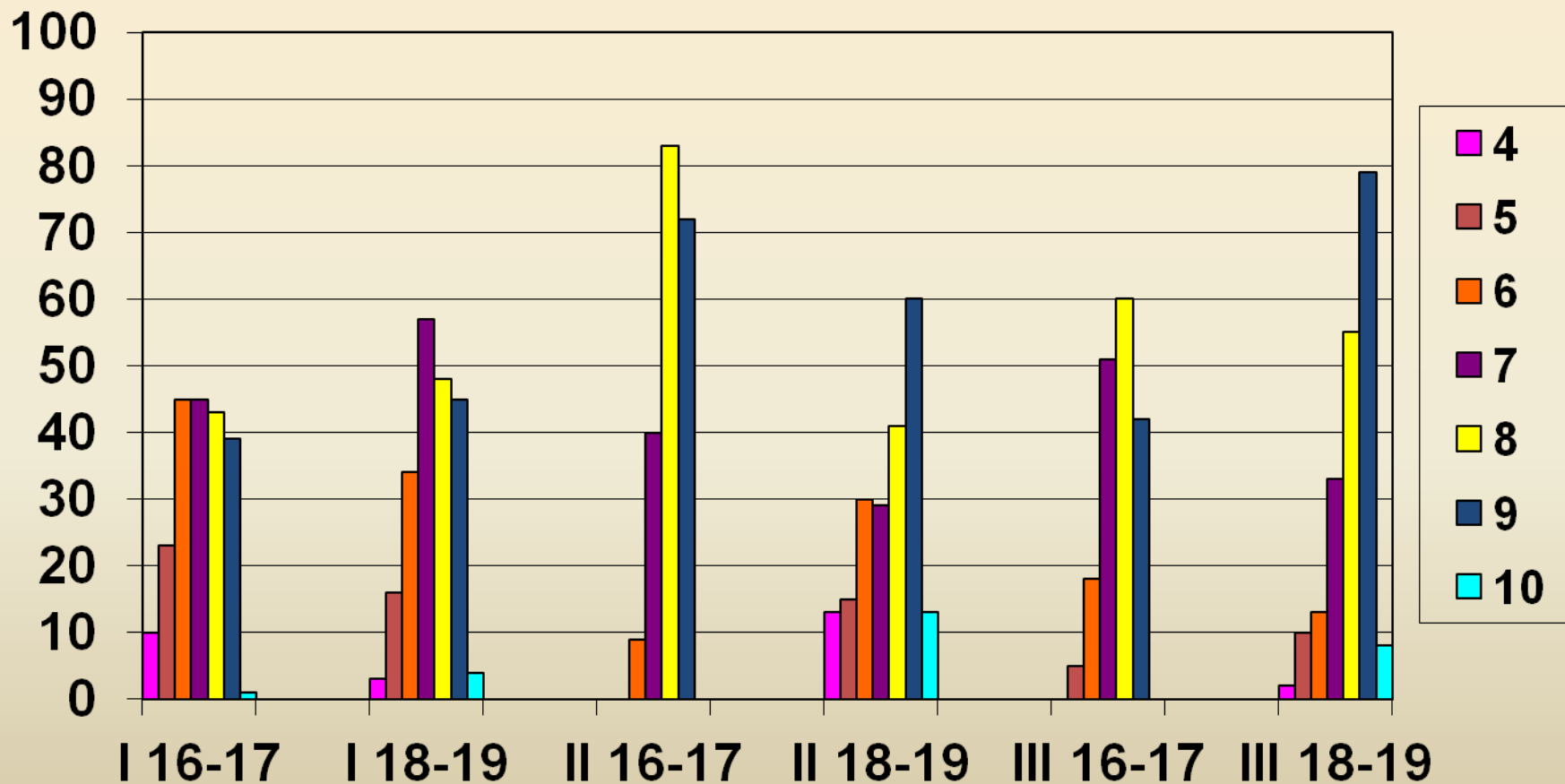
# PROVE COMUNI

Scuola Secondaria di I grado  
TECNOLOGIA



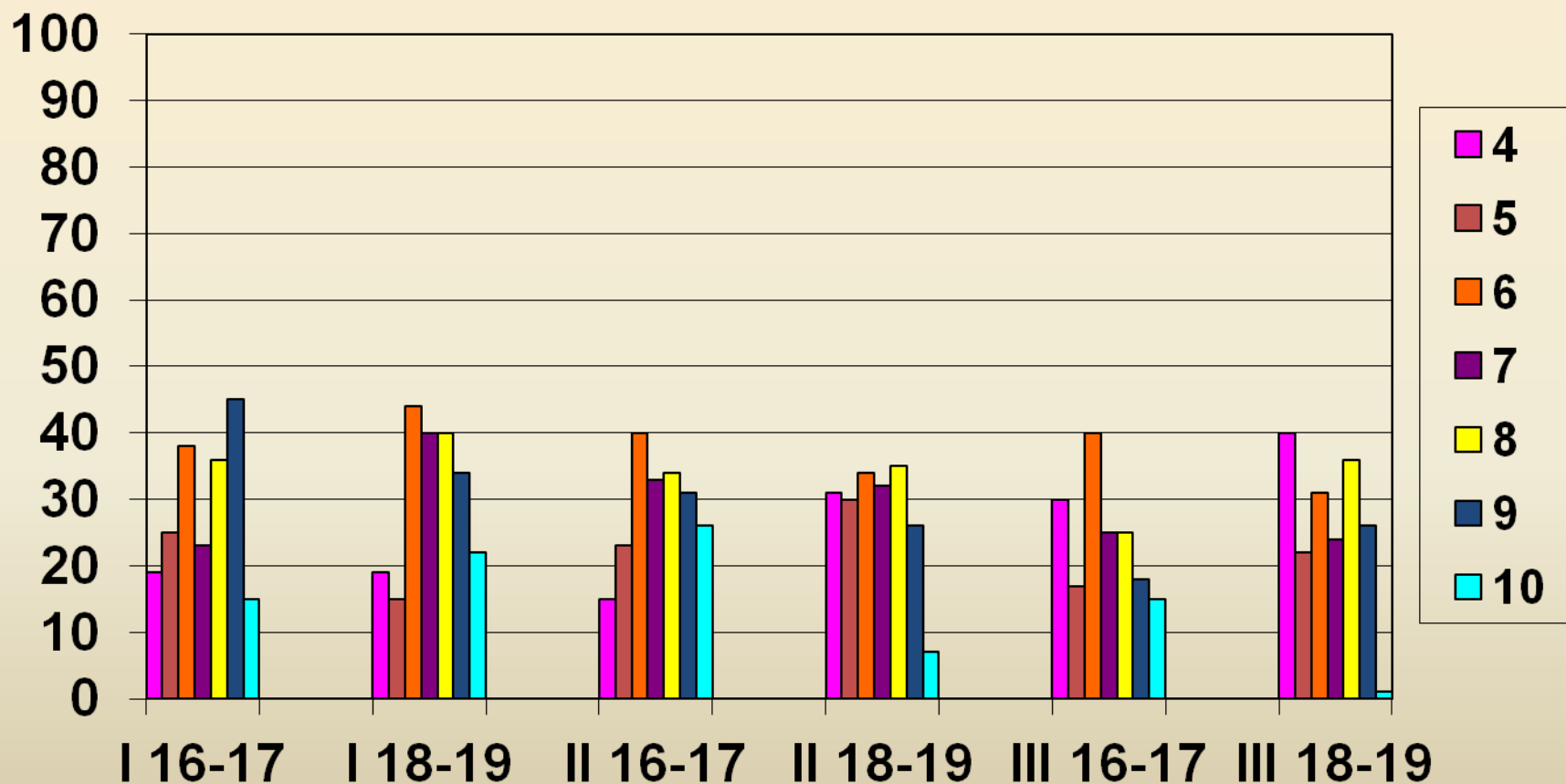
# PROVE COMUNI

Scuola Secondaria di I grado  
ARTE E IMMAGINE



# PROVE COMUNI

Scuola Secondaria di I grado  
MUSICA



# PROVE COMUNI

Scuola Secondaria di I grado  
SCIENZE MOTORIE

